

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПШО

V.F. Мухаметшина
«1» июня 2021 г.

Выделено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №71 «Кораблик»
о 1 я 09 2021 г. № 168

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №71 «Кораблик»

T.V. Блинова

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического
совета «25» августа 2021г.
протокол №1

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №71 «Кораблик»

г. Набережные Челны
2021 год

Авторы составители: проектная группа педагогов и родительская общественность МБДОУ №71 «Кораблик»

Содержание

1. Целевой раздел.....	4-12
1.1. Пояснительная записка.....	4-5
1.2. Цель и задачи воспитания	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Особенности воспитательного процесса.....	7-8
1.5. Планируемые результаты.....	8-9
1.6. Планируемые результаты	9-12
2. Содержательный раздел.....	13-23
2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
2.2. Модуль Интеллектуальноевоспитание	13-14
2.3. Модуль Физическое развитие и культура здоровья	14
2.4. Модуль Гражданское патриотическое воспитание	14-15
2.5. Модуль Духовно -нравственное развитие воспитание	15-16
2.6. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники.....	16-17
2.7. Модуль Трудовое воспитание и знакомление с профессиями взрослых	17-18
2.8. Модуль Воспитание основ экологической культуры.....	18-19
2.9. Модуль Воспитание основ безопасности жизнедеятельности	19-20
2.10. Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению	20-21
2.11. Модуль Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры	21
2.12. Модуль Взаимодействие с семьями и воспитанников	21-22
2.13. Вариативные модули	22
2.13.1 Дополнительное образование.....	22
2.13.2 Сотрудничество с социальными партнерами	22-23
2.14. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	23
3. Организационный раздел.....	24-38
3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды.....	24
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24-25
3.3. Методическая обеспеченность материалов и средствами воспитания	26-27
3.4. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения.....	27-28
Приложение1	
Календарный план воспитательной работы	29-38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП) МБДОУ №43. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы, утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года N 443.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. (1.6.ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОУ с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОУ: анализа качества процесса, качества условий и качества результатов, необходимо обозначить, что ООП ДОУ включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы

Назначение программы – решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализовывают воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают свое ДОУ воспитывающей

организацией.

В центре Программы в соответствии с ФГОС ДО находится личностно-развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о нашей Родине – России. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников кrossийским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных в ФГОС ДО:

- ✓ проявление у воспитанников патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- ✓ уважительное отношение у воспитанников к духовно-нравственным ценностям, историческим национально-культурным традициям народов нашей страны;
- ✓ владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- ✓ формированием мотивации к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки социально-значимые качеств личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закона и правопорядку, человека труда и старшем поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Реализация Программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей из дорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа включает приложение – календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые обществом выработаны на основе социальных значимых ценностей, развилии позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социальных значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всесторонне развитие личности, мотивацию и способность детей различных видов деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей к творческому потенциалу каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающими ими основными гуманистическими ценностями и идеалами, правами свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения различных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- ❖ принцип признания самоценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- ❖ принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка;
- ❖ принцип ориентирования на создание психологического комфортаной среды для участников образовательных отношений;
- ❖ принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правили норм поведения;
- ❖ принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное) и реализация различных видов деятельности;
- ❖ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей из задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ❖ предусматривается решение программных воспитательных задач совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного образования;
- ❖ принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- ❖ принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона;
- ❖ принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний специфики личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- ❖ построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости из менениями динамики, соответствия возрастным гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских центровых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование **эмоциональной готовности к трудовой деятельности**, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интересах труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных хуманистических симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, **ранняя ориентация на знакомство с профессиями взрослых**.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественно дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и других мероприятий.

ДОУ расположен в городе Набережные Челны на территории проспекта Раиса Беляева, д. 19 (11/10).

В пешей доступности расположены мемориальный комплекс «Родина-мать», посвященный героям Великой Отечественной войны и являющийся одной из его главных достопримечательностей города, где ежегодно проводятся акции памяти с участием дошкольников.

Также, недалеко находится Историко-краеведческий музей города, назначение которого состоит в том, чтобы врастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.

Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у дошкольников чувства любви к Родине, гордости за свой народ, край страну. Это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-

патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие и прекрасный мир воспитанников, обогащает их духовный мир.

Расположение ДОУ на некотором удалении от автомобильной дороги позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасности на улице, а также профилактику дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить свое здоровье.

В настоящее время ДОУ насчитывает 207 воспитанников. Контингент детей варьируется в дошкольном образовательном учреждении от 1 года до 7 лет, что позволяет создать в ДОУ определенные условия, способствующие воспитанию чуткого отношения к младшим дошкольникам у старших детей.

Воспитательная деятельность в ДОУ осуществляется в партнерстве с ГЦДТ, ДК «Энергетик», Центральной детской библиотекой, городским историко-краеведческим музеем, КАСКАД военно-патриотическим клубом, представителями ТОС 11-го комплекса Нового города. Ведется работа по преемственности с находящейся рядом СОШ №31.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В Программе мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания • Возрождение традиций семейного воспитания • Повышение педагогической культуры родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей субъектов <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия • Образование воспитывающих взрослых • Совместная деятельность воспитывающих взрослых

Субъекты взаимодействия	Формы взаимодействия (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Семья-Детский сад	Социально-педагогическая диагностика; Посещение семьи; День открытых дверей; Встречи-знакомства	Индивидуальная беседа, Консультация, Родительские собрания, Конференция, Стенды, Семейный календарь, Памятки, Буклеты (маршруты выходного дня), Рукописные газеты и журналы, Устные журналы, Переписка, Выставки, Медиатека	Родительский университет /школа: Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб	Акция, Вечер музыки и поэзии, Воскресный семейный абонемент, Семейная гостиная День семьи, Фестиваль, Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), Праздники (в т.ч. семейные) Прогулки, экскурсии, Проектная деятельность, Салон,

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский совет ДОУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие временные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- консультативный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;
- родительские онлайн-форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются видеоконсультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуально-консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.6. Планируемые результаты

1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры **Программы** предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетанием динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общего образования Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступающих основанием для приема дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются сождаемыми результатами повседневности:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участником совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открывая перед ним мир, положительно относится к себе и другим, овладевает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка как фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать в слух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевая сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями о биологии природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка-подростка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство горечи в случае неодобрения стороной взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила

		безопасности в быту, в ДОУ, в природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок вокруг обстановки. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портретребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, со трудничество	Различающий основные проявления добра изла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и работе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства ответственности за свое действие и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы языка культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идеалов.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе основных ценностей российского общества.
Физическое и здоровое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда, семьи и общества на основе уважения к людям труда, результатами деятельности, проявляющий трудолюбие и привыкнувший выполнять порученные им самостоятельные задачи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к ображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Целевые ориентиры Программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий, анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу, применять свои мыслительные навыки, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы, адекватно возрасту, принимать обдуманные решения	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного издорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного издорового образа жизни. Ребенок: <ul style="list-style-type: none">- любит свою семью, принимает ее ценности;- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;- имеет

Ребенок обладает установкой по отношению к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	<p>решения.</p> <p>Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны спомощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p> <p><i>Объективный и непредвзятый</i> Ребенок понимает ценности национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных чек зрения и готовностью использовать этот опыт для личного развития.</p>	<p>целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявляя ежевого интереса как процессу деятельности и ее результату;</p> <p>- появление терпения, настойчивости при достижении целей;</p> <p>- способность планировать свою деятельность в сотрудничестве с взрослым в форме сорегуляции и распределить обязанности в коллективной деятельности;</p> <p>- способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;</p> <p>способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>позитивно к миру, восприятие, проявляет оптимизм;</p> <p>- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;</p> <p>- принимает адекватную полугендерную роль, проявляет готовность к выполнению.</p> <p>Ребенок способен к непредвзятости:</p> <p>- ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям традициям других народов и культур.</p>
---	--	--	---

П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

2.1.1. Модуль «Творческий клуб»

Интеллектуально-воспитание-творческие соревнования, экскурсии

Цель: Способствовать художественно-

эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу у ребенка комра сра зу по нескольким направлениям: социальному-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувств в ритме, цвета, композиции; умения выражаться в художественных образах – свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт взаимодействия для достижения яблочечной цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливыми идумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными и любящими родителями, оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка всем семьи в детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социального одобрения и морального поведения в различных ситуациях.

У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального и восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные

условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сили в возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы структурного подразделения Отделения дошкольного образования.

2.1.2. Модуль «Будь здоров без докторов!» Физическое развитие и культура раздоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, ненаносящих ущерб здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость, выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления о назначении различных видов спорта.

2.1.3. Модуль «Моя Россия» Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувства патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициями, праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение и права каждого индивидуума, других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и остающихся ценными жизнью, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Набережные Челны, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - петербуржцы».

Помочь дошкольникам освоить Набережные

Челны как средство проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценостное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.4. Модуль «Азбука общения» Духовно-нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие как качества школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения с со сверстниками, умение ответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваясь действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начальной ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье окружающим миром на основе гуманистических ценностей идеала свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
 - Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установки личности поступать по совести.
 - Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершающимся на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.
 - Трудолюбие, бережливость, жизнерадостный оптимизм, способность преодолеть трудности.
 - Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.
- В сфере общественных отношений ожидается:
- Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.
 - Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.1.5. Модуль «Культурное наследие» Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных хоспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения – сценарий, это может быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей.

Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где и из чего готовляют; об особенностях народных деревянных, глиняных, со

ломенных, тряпичных игрушек.

В основу фольклорных мероприятий лежит комплексный подход в воспитании и развитии дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной, театрализованной.

Народная культура образовательного пространства передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знанием детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Всех возрастных группах организованы:

- уголки ремесел с различными народными костюмами (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки);
- действующие выставки предметов малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись. Русский народный и процесс сопровождения жизнедеятельности отражал через зигзаги.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

2.1.6. Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности тип профориентации дошкольного образования является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет трансцендентные профориентации дошкольников, профессиональная ориентация также входит в компетенции дошкольного образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться с спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике в семье методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет использовать материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации бюджетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно

поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые не возможновоссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки по словам и поговоркам о труде, загадок, стихов и песен профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семьях профессиональных династий воспитанников;
- «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Академия умелых ручек» (художник, мастеровой), «Юный скульптор» (скульптор), «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающими предметно-пространственной средой организации игровых пространств:

- подбор и изготовление педагогических игр по знакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музикальная школа» (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.7. Модуль «Наш дом – природа» Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознаванию ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления

здравьяоздоровительную силу природы.(солнце, воздухи вода)

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; осознание окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

сказок

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка инсценировок сказок, отрывков из литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые зоны, игровые формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербария, растений и плодов;

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики в возможных достижениях ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

- Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образ жизни.
- Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.
- Усвоены знания об опасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.
- Проявляют экологическое сознание, экологическую правильную поведение.
- Я»-часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

2.1.8. Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельн ости

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности

- воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлений (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасности и правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, привлечение к имитации животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. и Стёркина.

2.1.9. Модуль «Скоровшколу!» Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

М

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника как школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции и обеспечение преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развились будущего школьника как качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всесторонне развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;
- расширение единого зона мета-образования, постоянный поиск новых форм работы;
- основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируются в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе с учителями —

непосредственной образовательной деятельности;

- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в Отделении дошкольного образования;
- встречи с учителями;

• консультирование на актуальные темы педагогами и психологами; Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотивации изменения социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.1.10. Модуль «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья – образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования один из основных определяет принцип сотрудничества в дошкольной организации родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмет деятельности, взависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией ребенку является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, научение в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском колективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнерских отношений с семьями каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка –уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методами природы и взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психологическое сопровождение педагогическая поддержка семейств воспитанников, способствующая реализации его воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участия всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия –

предоставлениекаждому родителювозможностизнатьивидеть, как живут дети в детском саду;

развиваются

и

3. Принцип сотрудничества –

общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;

4. Принцип согласованного взаимодействия –

возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.2. Вариативные модули «Расширение кругозора»

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные студии по интересам детей.

Отделения дополнительного образования дошкольников

Название детского объединения, студия	Направленность/ответственный педагог
Художественно-эстетическое развитие Художественная направленность	
«Вокал»	музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
«Хореография»	воспитатель, педагог дополнительного образования
«Оригами»	воспитатель, педагог дополнительного образования
Физическое развитие Физкультурно-оздоровительная направленность	
«Здоровейка»	инструктор по ФК, педагог дополнительного образования
Познавательное развитие Естественно-научная направленность	
«Шахматы» «Весёлый английский» «Обучение чтению»	воспитатель, педагог дополнительного образования воспитатель, педагог дополнительного образования педагог дополнительного образования

Рабочая программа воспитания выдерживается с учетом интеграции в общевойологии, реализации и дополнительного образования, которое осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2.3. Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содружество партнерств с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности, согласованных в местном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Воспитательная деятельность в ДОУ осуществляется с социальным партнерством ГЦДТ, ГИБДД, Центральной детской библиотекой, КАСКАД – военно-патриотическим клубом, Детской юношеской спортивной школой, городским историко-краеведческим музеем, представителями ТОС 11-го комплекса Нового города. Ведется работа по преемственности с находящейся рядом СОШ №31.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
--------------------	---------------------	--------------------------------	-------------------

ГЦДТ ТОС 10-комплекса	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Центральная городская библиотека, КАСКАД военно-патриотический клуб	Экскурсии, беседы, посещение мастерклассов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
ГЦДТ	Конкурсы, гала-концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
КДМЦ	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания из закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, пропаганда здоровому образу жизни, правильному питанию
СОШ №31, ГИБДД	Конкурсы, встречи, беседы, занятия	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий в	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социальной и эмоциональной сферы.

2.4. Региональная составляющая

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	<p>Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p> <p>Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем города Набережные Челны, гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.</p>
Культурно-историческое	<p>Дать детям первоначальные знания о возникновении г. Набережные Челны, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к г. Набережные Челны.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения г. Набережные Челны. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за г. Набережные Челны.</p> <p>Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектуры</p>
Художественно-эстетическое	<p>Обогатить знания детей о достопримечательностях г. Набережные Челны.</p> <p>Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать патриотические чувства детей.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской и татарской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского и татарского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).</p>

2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на важительное отношение к воспитанникам педагогам, реализующий воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только качественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов

на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностно развитиет детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и истихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса является состояние организуемой в местной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального опыта развития воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной или личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическиенаблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества и результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенок среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда проектирована в соответствии с общебразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность – гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает всесоставляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников кigram, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование без опасности для здоровья и безопасности.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчики для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки в единицах т. д.). Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдаены **гендерные особенности** воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной **двигательной активности** детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить

возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоционально благополучие каждого ребёнка. Педагог правильной эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений

Целии задачи:

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка. Воспитывать интерес к национальной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образы передаваемого, используя основные средства музыкальной художественной выразительности.

Воспитывать потребность совершенствовать свой творческие качества, выявленные в лантапос редством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального взаимодействия родителей (законных представителей).

В реализации Программы проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса к общему направлению развития каждого ребенка дошкольного возраста.

3.3. Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к праздникам является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения, достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения неизвестны, в веселой игровой форме знакомят детей с бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают детский интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ней.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов»,

«народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов – классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту природы, чтобы влияние на развитие патриотических чувств дошло до школьников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включений музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости засвой народ и свою страну.

Традиции стали проводить патриотические вечера в досуге, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи».

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

3.4. Методическая обеспеченность материала и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия соответствуют требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение ООПДО дошкольного образования.

Имеется все необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Программно-учебно- методическое обеспечение для младшего дошкольного возраста (дополнительно)

Автор	Наименование
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012
Л.И.Пензулаева	Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс, 2011
О.В.Павлова	Изобразительная деятельность вторая младшая группа Конспекты Из-во Учитель, 2010
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014
Л.В.Нищева	Картотека предметных картинок. Счётный материал, Детство-Пресс, 2014
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
З.А.Епифанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015
О.В.Дыбина Н.П.Рахманова В.В.Щетинина	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера, 2013

А.С.Русаков	Прогулки с детьми изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь.Образовательные проекты Сфера, 2011
Л.И.Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез, 2014
О.С. Ушакова Е.М.Струнина	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений средней группы. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
И.Г.Семеренко	Азбука хороших поведений для малышей. СПб, Литера, 2010
И.О.Шкицкая	Аппликация из пластилина. Феникс, 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа,
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез, 2010
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2011
Н.В.Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс, 2014
В.В.Груздева, С.В. Николаева С.В.Жолована	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. ПБ, ЦДК, 2010
Н.Н.Гладышева	Рабочая программа воспитателя яежедневно планирование, с учётом примерной программы «От рождения до школы» Учитель, 2015
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду средняя группа М. Вако, 2014

Программное учебно-методическое обеспечение для старшего дошкольного возраста (дополнительно)

Автор	Наименование
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012
Л.Б.Барляева,	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников. СПб РГПУ им. Герцена, 2010
Л.Б. Барляева	Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2008
Л.Б. Барляева	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010
В.А. Шипунова.	Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. Москва ИД Карапуз, 2012
В.Г. Алямовская	Беседы о поведении ребёнка за столом. Москва ТЦ Сфера, 2011
С.В. Вохринцева	Учимся рисовать. Издательство Страна фантазий, 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметными и социальными мокружением старшая группа. Москва Мозаика-Синтез, 2014
А.Н. Ионова	Играем, гуляем, развиваем. Москва. Экзамен, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014
А.С. Русаков	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник. СПб Речь, Москва Сфера, 2011
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Москва Мозаика-Синтез, 2014
И.Т. Семеренко	Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. СПБИ. Д. Литера, 2006
И.Т. Семеренко	В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные

	приметыдлядетей4-б летСПб,Литера, 2007
Т.Ф. Шорыгина.	Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей, Книголюб, 2003
Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет Окружающий мир Развитие речи Мелкая моторика рук, 2013
О.Р. Меремьянинова	Комплексное планирование прогулок, 2013
В.В. Груздева С.В. Николаева С.В. Жолована	Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб, ЦДК 2010
В.П. Новикова	Математика в детском саду под готовительную группу, 2010
Г. Османова	Время на год для дошкольников СПб, Каро, 2011
Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика-Синтез 2012
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика-Синтез 2012
Л.Л. Маслова	Конспекты занятий по социальному-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011
Л.М. Щипицина, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 8 лет) Детство-Пресс, 2010
Л.А. Вдовиченко	Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 43 «Ручеек» города Набережные Челны Республики Татарстан.
2. Календарный учебный график

3. План работы на учебный год

Парциальные программы:

1. «Отрождения дошколы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
2. «Юный эколог», автор С.А. Николаева
3. Региональная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина
4. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №71 «Кораблик» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направление воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуально-воспитание – творческие соревнования, экскурсии

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Ст. воспитатель воспитатели
Шахматный турнир «Играем в шашки»	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	Воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал городского историко-краеведческого музея .	5-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Экскурсия в СОШ №31 в рамках договора совместной деятельности	5-7 лет	По плану совместной деятельности	Ст. воспитатель Завуч СОШ №31
Участие в городской олимпиаде по естественным наукам для дошкольников «Умка»	6-7 лет	По плану конкурса ного движения	Воспитатели Родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Инструктор по ФК
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели

Космическиестарты «В путешествие к далекимзвездам»	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель
---	---------	--------	-----------------------------

Русские народные подвижные игры «Богатырская насила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели
Цикл бесед: «Доктор Витамино здоровом питании»	3-7 лет	июнь	Воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Инструктор по ФК

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед из занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Организация выставок, оформление групповых пространств к памятным датам значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша страна!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
День матери, досуг в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по ФК
Передвижной музей «Тайны военного очемодана»	5-7 лет	май – июнь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты: в день Победы, День рождения Г. Тукая, День рождения М. Джалиля	4-7 лет	Сентябрь – май	Старший воспитатель Воспитатели
Экскурсия в городской историко-краеведческий музей	6-7 лет	предварительно за договоренности	Воспитатели подготовительной группы
Региональный компонент. Целевые прогулки по набережным Челнам «Город родной знакомый!»	4-7 лет	май	Старший воспитатель Воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	Муз.руководитель Воспитатели

Духовно-нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что тако хорошо и что тако плохо?»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели

День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка ярышком с дедушкой» Беседа «Дороги мои старики»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочки милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	Муз.руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совестине глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	Январь	Воспитатели
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	Воспитатели
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	Инструктор по ФК
Выставка в группах «Пасхальное яйцо» продукт декоративно-прикладного творчества	5-7 лет	Покалендарю	Воспитатели
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папая – дружная семья»	3-7 лет	июль	Старший воспитатель Воспитатели

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочно время проведения	Ответственные
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	Воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	Воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Колядана канун Рождества»	4-7 лет	Январь	Воспитатели Муз.руководитель
Татарский национальный праздник «Каргаботкасы байрәмө» (Воронья каша)	5-7 лет	Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	2-7 лет	март	Воспитатели Муз.руководитель
Развлечение «Нәүрүзбәйрәмө» (Праздник Навруз)	2-7 лет	март	Воспитатель по обучению детей родному языку
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз.руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народно-бытвари)	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели

Трудовоевоспитание и знакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Организация дежурства постоловой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Организация уголков гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папепомогаю!»	3-5 лет	Втечениепериода	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	Втечениепериода	Воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой»(изготовление кормушек)	5-7 лет	Взимнийпериод	Воспитатели
Семейный фестиваль «Всепрофессии важны, всепрофессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3-5 лет 5-7 лет	март	Старший воспитатель Воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии », «Знакомство с профессиями»	4-7 лет	Втечениепериода	Старший воспитатель воспитатели
Создание электронной картотеки и гравировок, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве	5-7 лет	Втечениепериода	Старший воспитатель Воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Темамероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки в парках скверы: «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	Воспитатели
Проект(краткосрочный)«Очистим природу от мусора»	3-7 лет	Плану	Воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода плану	Старший воспитатель Воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклотов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	Втечениепериода	Старший воспитатель Воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	Воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	Втечениепериода	Воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб. Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель-май	Воспитатели
ИграПостанциям «Природы наш дом»	5-7 лет	май	Воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	Воспитатели

Выпускстенгазеты. «Моя семья и природа» Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
--	---------	-------------------	-------------

Воспитание основ безопасности жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – не опасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Нештути согнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Старший воспитатель Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Какловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материалы, представленные на стендах «Уголовков безопасности», посредством сайта	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	Плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели
Профилактика детского дорожного и транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице мело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октября и ноября	Воспитатели Ответственный педагог по профилактике

Экскурсии и целевые прогулки:Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями)Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ответственный педагог по профилактике
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ответственный педагог по профилактике
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ответственный педагог по профилактике
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Художественная литература для чтения и изучения: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра-викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Ответственный педагог по профилактике
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ответственный педагог по профилактике
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели Ответственный педагог по профилактике
Участие в акциях ЮИД: «Носис светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» «Акция «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели Ответственный педагог по профилактике

Проведение инструктажей(ведение журналов) детей перед выходом из ДОУК (передвижением по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	Втечениепериода	ВоспитателиОтветственный педагог попрофилактике
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности	5-7 лет	Втечениепериода	ВоспитателиОтветственный педагог попрофилактике
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями обновление атрибутов)	3-7 лет	Втечениепериода	Старший воспитатель Воспитатели

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября-День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Муз.руководитель Воспитатели
День открытых дверей в ДОУ Проведение родительского собрания для родителей подготовительной к школе группы	6-7 лет	октябрь	Заведующий ДОУ Педагог-психолог Воспитатели подгото вительной группы
Пополнение атрибутами школьных принадлежностями «Уголок первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	Втечениепериода	Воспитатели подгот овительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подгото льной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение ООД для учителей начальных классов СОШ №12	6-7 лет	март (в дни школьных каникул)	Старший воспитатель Воспитатели подгото вительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоровишко лу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подгот овительной группы
Проведение совместного педагогического совета	-	август	Заведующий ДОУ

Взаимодействие с семьями и воспитанниками

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Руководитель ОДО Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Инструктор по ФК
Мастер-класс «Учимся вместе с семьей рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями и воспитанниками (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, СР
Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк»	3-7 лет	май	Воспитатели СР
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досуга и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели СР
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели, Родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель

Дополнительное образование

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с культурой стран Зарубежья «Давайте путешествовать!»	3-7 лет	В течение периода	Педагог дополнительного образования

Концерты вокального ансамбля «Ручеек» студии «Звонкий голосок» в днозначимых мероприятиях школе	5-7 лет	В течение периода по плану мероприятий	Муз.руководитель дет и
Выставки продуктивной деятельности кружка «Оригами»	3-7 лет	В течение периода	Педагог дополнительного образования
Фотовыставка познавательной направленности «Удивительные шахматы». Станции «Уникум», узнай за 15 минут	3-7 лет	В течение периода	Педагог дополнительного образования
Участие в соревнованиях «Быстрее, выше, сильнее!».	5-7 лет	В течение периода	Педагог дополнительного образования
Участие в конкурсном движении района города	5-7 лет	Поплану	Педагог дополнительного образования

Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	1-7 лет	август-сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление зон анимации календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Старший воспитатель
Эстетическое оформление группового пространства в традиционных праздниках.	1-7 лет	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, июнь, август	Воспитатели
Организация группового пространства: использованы детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	1-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства инерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Заведующий ДОУ
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии скомплексно-тематическим планированием.	1-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-	3-7 лет	Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели

пространственной среды для воспитанников.			
---	--	--	--

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние праздники «День осенний так хороший!» «Осень разноцветная» «Загадки Золотой Осени» «Осенний Петербург»	1-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый Год» «Карнавал в Новогоднюю ночь»	1-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в лесных хлопах» «Взошли звезды ясная»	3-5 лет 5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный женский день «Мамочки и бабушки очень я люблю» «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнцамамы» «День весны и красоты» «Осамых любимых на свете...»	1-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	Музыкальный руководитель Воспитатели
День Победы «Сказка про храброго солдата Ивана» «Пусть всегда будет Солнце» «День Победы – праздник Жизни» «Мы внуки детей Победы»	1-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели
День защиты детей музыкально-развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	1-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
День России	3-7 лет	июнь	Старший воспитатель
День города музыкально-развлечение «Городна Каме...»	3-7 лет	август	Музыкальный руководитель Воспитатели
День Республики Татарстан	3-7 лет	август	Воспитатель по обучению детей родному языку